



**Budapest XIV. Kerületi Jókai Mór
Általános Iskola
Ökoiskolai beszámoló a 2023/24-es
tanévre vonatkozóan**

A munkacsoport tagjai:

Bursits Mariann	intézményvezető
Kollárné Diczkó Zsuzsanna	munkaközösség-vezető
Tóth-Holló Ágota	diákönkormányzatot segítő pedagógus
Andódy Elvira	munkaközösség-vezető
Danyiné Koncz Mariann	tanító
Pálföldi Szilvia	tanító
Dávid Gabriella	üzemeltetési koordinátor

Intézményünk a tanév során kiemelt feladatának tekintette az ökoiskolai szemlélet erősítését, valamint az Ökoiskola cím ismételt elnyeréséhez szükséges feltételek teljesítését. Pedagógiai munkánk középpontjában a környezettudatosságra nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése és a tanulók felelősségteljes gondolkodásának formálása állt. Célunk az volt, hogy diákjaink életmódjában meghatározóvá váljon a természet tisztelete, a környezeti károk megelőzésére való törekvés és az egészséges életvitel igénye.

A tanév elején megalakult az Ökoiskolai munkacsoport, amely koordinálta a programokat, kapcsolatot tartott a munkaközösségekkel, a diákönkormányzattal és a szülői közösség képviselőivel. A munkaterv összehangolása során arra törekedtünk, hogy a fenntarthatósági nevelés valamennyi tantárgyban és iskolai tevékenységben megjelenjen. Külön figyelmet fordítottunk a civil szervezetekkel való együttműködésre, valamint arra, hogy tanulóink minél szélesebb körben kapcsolódhassanak be helyi és országos környezetvédelmi programokba. (Pontvelem, Jókai Mór Általános Iskola „Iskolánkért” Alapítványa)

A szemléletformálás egyik fontos eszköze volt az iskolai környezet folyamatos zöldítése. A tanulók aktív részvételével szépítettük az osztálytermeket és folyosókat, növényeket gondoztunk, valamint működtettük a szelektív hulladékgyűjtést. A fenntarthatósággal kapcsolatos eredményeinket rendszeresen bemutattuk az iskolai honlapon faliújságokon és az iskola facebook oldalán.

A környezetbarát működés jegyében intézményünkben környezetkímélő tisztítószereket használtunk, valamint megkezdtek az esővíz gyűjtését és a komposztáló rendszeres alkalmazását az iskolakert gondozásához. Az alsó tagozatos osztályok főként délutáni időszakban, a felsős osztályok pedig a technika órák keretében gondoskodnak az ágyások ápolásához. Kedvelt növény volt a retek, a borsó, a hagyma, paradicsom és paprika. A megtermelt terméseket a gyerekek örömmel kóstolták meg.

A tanév során havi bontásban szerveztük programjainkat. Szeptemberben a tantermek természetes anyagokkal történő dekorálásával indítottuk az évet, majd papírgyűjtést szerveztünk, amely nemcsak környezetvédelmi, hanem közösségépítő célokat is szolgált. Az őszi időszakban kiemelt figyelmet kaptak a jeles napok: az Állatok világnapja alkalmából rajzversenyt rendeztünk, az Egészségnapon előadások és mozgásos programok segítették az egészséges életmód tudatosítását. Novemberben a tolerancia témáját dolgoztuk fel osztályfőnöki órákon, valamint madáretetőket helyeztünk ki az iskola udvarán.

Az adventi időszakban természetes alapanyagokból készült kézműves foglalkozások, vásár és közösségi programok erősítették a fenntarthatóság és az összetartozás élményét. A téli hónapokban a madáretetők készítése és gondozása, valamint a farsangi és közösségi rendezvények járultak hozzá a diákok aktív részvételéhez.

Márciusban a Víz világnapjához kapcsolódó témanap keretében tanulóink külső helyszíneken is tapasztalatokat szereztek a vízvédelem fontosságáról, az alsó tagozatosok pedig élményszerű foglalkozásokon vettek részt. A látottakról minden osztály beszámolót készített, ezzel is erősítve a tudatos megfigyelést és a reflexiót.

Áprilisban a Fenntarthatósági témahét programjai, valamint a közösségi jellegű „Egy délután az iskoláért” rendezvény biztosított lehetőséget a környezeti értékek gyakorlati megővására.

Májusban a DÖK-nap és a garázsvásár a felelős fogyasztás és az újrahasználat szemléletét erősítette. A tanévet júniusi kirándulások, erdei iskolák, valamint vízi és kerékpáros táborok zárták, amelyek során a tanulók közvetlen tapasztalatokat szereztek a természeti környezetről.

Nagy örömmel vettük birtokba a megszépült udvarunkat. A C épülettel szembeni részen kialakított virágágyások gondozásába lelkesen fogtak a tanulók. Az ebédlő melletti részen fákat és cserjéket ültettünk, illetve bővítettük az öntözési lehetőségeket, törekedve az energiatakarékosságra. Bízunk benne, hogy a játszóudvar felújítása is megtörténik majd a jövőben.

Diákjaink több tanulmányi és alkotó jellegű versenyen is részt vettek, köztük természettudományos és biológiai megmérettetéseken, valamint környezeti témájú pályázatokon. Ezek a lehetőségek hozzájárultak a tehetséggondozáshoz és a motiváció fenntartásához. Folyamatos programként működtek a napközis kézműves foglalkozások, az elem- és használtolaj-gyűjtések, az állatkerti és múzeumi látogatások, valamint az osztályok által gondozott madáretetők.

Összességében megállapítható, hogy a tanév során intézményünk tudatos, szervezett és sokszínű tevékenységgel szolgálta a környezeti nevelés céljait. A tanulók aktív részvétele, a pedagógusok együttműködése és a szülők bevonása egyaránt hozzájárult ahhoz, hogy a fenntarthatóság elvei a mindennapi iskolai élet természetes részévé váljanak. Programjaink nemcsak ismereteket adtak át, hanem élményeken keresztül alakították a diákok attitűdjét és felelősségtudatát. Mindezek alapján intézményünk méltón pályázhat az Ökoiskola cím újbóli elnyerésére, és a jövőben is elkötelezetten folytatja környezettudatos nevelési tevékenységét.

Budapest, 2024. június 28.

Bursits Mariann
igazgató